

PEDAGOGIA GENERATIVA E SISTEMA-MONDO. EPISTEMOLOGIE E COMUNITÀ PENSANTI

Emiliana Mannese

La presente relazione intende illustrare il contesto ed i principali obiettivi della pedagogia generativa, a livello epistemologico, teorico-concettuale, applicativo-pratico, inter/trans-disciplinare. La peculiarità dell'approccio si può rintracciare nell'enfasi sull'esperienza e la relazione con l'Altro necessario, con l'ambiente, quali dimensioni costitutive e trasformative del sistema mente-cervello, nel Sistema-Mondo. I fondamenti epistemologici di questo campo di studio emergono dalle intersezioni generative di una serie di prospettive scientifico-culturali che hanno orientato anche la definizione di un coerente impianto metodologico, alla base dei risultati euristici e delle argomentazioni teoriche presentate. Quali sono le implicazioni di tali risultati? Quali le possibili applicazioni? Quale la rilevanza della pedagogia generativa sul piano dei sistemi educativi per l'eguaglianza? L'epistemologia della pedagogia generativa si nutre di un ampio spettro di teorie e prospettive che integrano aspetti esperienziali, neuroscientifici, filosofici, sociali, etici, politici, economici, fornendo così un quadro complesso per comprendere lo sviluppo umano, l'apprendimento, la conoscenza autentica, la produzione di pensiero, la costruzione della coscienza, l'organizzazione del sistema mente-cervello e del Sistema-Mondo. L'analisi interdisciplinare delinea un apparato entro il quale si pone l'accento sulla generazione del pensiero e sulla costruzione del sapere attraverso l'interazione, la reciprocità tra natura e cultura e si esplorano le dinamiche di apprendimento e conoscenza come parte integrante di un sistema più vasto, in cui la formazione coevolve in sinergia con le influenze della realtà circostante. Tali sinergie generative possono culminare, trovando il loro punto massimo di espressione, nell'emancipazione del soggetto che diventa persona e nella formazione di Comunità Pensanti, intese come contesti di apprendimento collaborativo, basati sul dialogo, lo scambio dinamico e continuo, la condivisione di saperi e la co-costruzione di significati. È questo lo scenario auspicabile per affrontare le sfide educative della contemporaneità, concependo riflessioni pedagogiche, metodologie e pratiche educative volte a promuovere la consapevolezza critica e la comprensione profonda dei contesti globali e locali, quali parti essenziali di un sistema interconnesso ed interdipendente, dove la circolarità natura-cultura sviluppa l'Umano, il Vivente.